CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

PEDAGOGICO

INSTITUCION: IE TÉCNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA **FECHA:** 27 DE MARZO AL 31 DE MARZO **PROFESIONAL/CARGO**: ISABEL CRISTINA GONZÁLEZ CASTAÑO /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		**DESCRIPCION ACTIVIDAD**
FECHA 27 de marzo	Sara María Torres-estudiante / Mathias Cardona-estudiante / Juan Alejandro Cardona Rendón-estudiante	Se realiza acompañamiento en el aula con la estudiante Sara María Torres, el grupo se encontraba en la evaluación acumulativa de lengua castellana en la que la docente hace seguimiento al manejo de sílabas con las consonantes m-p, mediante la escritura de palabras, dictado, emparejamiento palabra-imagen. La estudiante se encuentra en una etapa presilábica de la lecto escritura, con reconocimiento de vocales y de las consonantes m-p de manera intermitente. Se programará reunión con la madre con el fin de brindar estrategias asertivas de acompañamiento en casa mediante la aplicación de planes caseros que le permita avanzar en la adquisición del código lecto escrito. Se realiza acompañamiento en el aula con el estudiante Mathias Cardona del grado 1º con el fin de conocer habilidades académicas y analizar los periodos de permanencia en la tarea. Se evidencia en el estudiante dificultades fonoarticulatorias importantes, además de periodos de 5 minutos aproximadamente de permanencia en la tarea, por lo que se programará reunión con la madre con el fin de orientarla en el proceso de remisión a la E.P.S para atención por fonoaudiología-terapia del lenguaje para las dificultades fonoarticulatorias y terapia ocupacional para el fortalecimiento de los dispositivos básicos de aprendizaje. Se realiza seguimiento en el aula a estudiante que reinicia el grado primero por condiciones familiares en las que la familia tuvo que retirarlo del sistema educativo. El estudiante ha avanzado notablemente en su proceso lectoescritor, se encuentra en una etapa alfabética de la lectoescritura, es independiente en las actividades de aula, lo que le ha permitido un manejo conceptual superior al de sus compañeros de grado. A nivel comportamental también se ha visto un avance significativo, permanece concentrado en las actividades de mesa, sigue las indicaciones de la docente y hace las veces de monitor para ayudar a sus compañeros.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

PEDAGOGICO

FECHA 28 de marzo	Mary Luz Osorio López-Acudiente / Luisa Fernanda Bedoya	Se realiza asesoría a familias con el fin de diferenciar las características propias de una discapacidad cognitiva o diagnóstico que interfiera en los procesos de aprendizaje de una persona, con los vacíos académicos que se han generado por diversas causas como lo son: pos pandemia, falta de acompañamiento familiar para la adquisición de hábitos y rutinas, procesos migratorios, población fluctuante, vulnerabilidad social, económica, afectiva y demás elementos que es necesario que las familias tengan presente para buscar soluciones asertivas a las dificultades que están teniendo con sus hijos. Se brindan las siguientes estrategias y orientaciones: -Estrategia del planeador u organizador de tiempo: las familias deben hacer un planeador en compañía de su hijo, en el cual plasmen todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que los estudiantes interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en práctica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo. -Entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de lecto escritura y lógico matemática. -Aplicación de normas y pautas de crianza como: normas claras en el hogar, límites acorde al ciclo vital del estudiante.
FECHA 29 de marzo	Angie Fiora Candes-Acudiente / Alfredo Gómez-Acudiente / Sharith Gómez-estudiante / Ana Sirley Alvarez-Docente de apoyo especializado / Liliana Garzón-Auxiliar administrativa / Miguel Angel Rendón Yepes	Se realiza asesoría a familias y estudiantes con el fin de diferenciar las características propias de una discapacidad cognitiva o diagnóstico que interfiera en los procesos de aprendizaje de una persona, con los vacíos académicos que se han generado por diversas causas como lo son: pos pandemia, falta de acompañamiento familiar para la adquisición de hábitos y rutinas, procesos migratorios, población fluctuante, vulnerabilidad social, económica, afectiva y demás elementos que es necesario que las familias tengan presente para buscar soluciones asertivas a las dificultades que están teniendo con sus hijos. Se brindan las siguientes estrategias y orientaciones: -Estrategia del planeador u organizador de tiempo: las familias deben hacer un planeador en compañía de su hijo, en el cual plasmen todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que los estudiantes interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en práctica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo. -Entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de lecto escritura y lógico matemática. -Aplicación de normas y pautas de crianza como: normas claras en el hogar, límites acorde al ciclo vital del estudiante.

		Se realiza encuentro presencial con la docente de apoyo pedagógico especializado para la remisión de la estudiante María Antonia Vallejo Cano por incapacidad mayor a 30 días por fractura de la epifisis inferior del fémur. Se actualiza con la auxiliar administrativa Liliana Garzón el estado de la niña en el SIMAT y MASTER.
FECHA 30 de marzo	Mónica ALzate Jaime Atehortua Nelly Patricia Acosta Luz Helena Jaramillo María Olga Marín Docentes del grado 5º sede Julio Sanín	Se realiza encuentro presencial con los docentes del grado 5º con el fin de hacer un acercamiento a una experiencia sensorial y recibir estrategias para el trabajo con estudiantes con baja visión. Se relató a los docentes el cuento sensorial “EL LIBRO NEGRO DE LOS COLORES”, a la par del relato se va dando la experiencia sensorial mediante el uso de diferentes elementos para estimular el sentido del tacto, del gusto y del olfato. Luego se toma el caso del estudiante Juan David quien tienen una condición de salud que le generan unas estrías en la cornea, por lo cual se dan recomendaciones para el aula de clase y para los momentos en que el estudiante tenga que permanecer incapacitado por las cirugías que constantemente le deben hacer, como el ajuste a las actividades, mediante el uso de diferentes medios para presentar la información, oral, auditivo, etc.
FECHA 30 de marzo	Daisy Gil-Acudiente Dora Lia Gallego-Docente Claudia Patricia González-Coordinadora sede Julio Sanín	Se realiza encuentro presencial con la señora Daisy Gil madre de la estudiante Sara María Torres Gil, la docente directora de grupo Dora Lía Gallego y la coordinadora de la sede Julio Sanín con el fin de pactar compromisos de acompañamiento en el aula de clase y en el hogar para fortalecer las habilidades académicas. Inicia la madre manifestando las dificultades que ha visto en la niña en la adquisición del código lecto escrito, como lo es confundir letras, o no escribir las palabras completas de forma independiente. Se aclara a la madre que es un proceso normal para el grado primero de básica primaria, y que la niña en el aula de clase ha mostrado un desarrollo acorde al ciclo vital en el que se encuentra. Con el fin de que la madre tenga unas herramientas más claras de acompañamiento en casa, se va a elaborar un plan casero con actividades puntuales que la niña pueda desarrollar en casa, este se hará semanal y a medida que vaya avanzando en la adquisición de logros se hará quincenalmente.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

PEDAGOGICO

FECHA 31 de marzo		Se realiza encuentro presencial con la Señora Liliana Garzón, auxiliar administrativa de la Institución Educativa con el fin de actualizar el siguiente estudiante en el SIMAT: - Emmanuel Ruiz Chavarro.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

PEDAGOGICO

INSTITUCION: IE TÉCNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA **FECHA:** 10 DE ABRIL AL 14 DE ABRIL **PROFESIONAL/CARGO**: ISABEL CRISTINA GONZÁLEZ CASTAÑO /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		**DESCRIPCION ACTIVIDAD**
FECHA 10 de abril	Sara María Torres-estudiante Dora Lia Gallego Herrera-Docente / Dora Lia Gallego Herrera-Docente	Se realiza acompañamiento en el aula con el fin de hacer seguimiento a las habilidades académicas y dispositivos básicos de aprendizaje como los periodos de permanencia en la tarea, seguimiento de instrucciones.Se encuentran trabajando en la asignatura de matemáticas los conceptos de pertenencia con la escritura del tablero de la teoría propia del concepto. La niña logra escribir de muestra del tablero, no obstante sus periodos de permanencia en la tarea son cortos, por lo que es necesario hacer monitoreo constante para que finalice la actividad. Referente a la actividad inicial para ejemplificar el concepto, la docente manifiesta que la niña lo comprendió de manera adecuada. La docente hace una pausa activa para todos los niños mediante la canción “Don Melitón” para trabajar seguimiento de instrucciones y atención. En esta actividad Sara participa activamente, sigue cada una de las instrucciones dada por la maestra, así como hacerlo de forma independiente cuando ésta los pone a que canten solos la canción con el paso a paso. Se realiza encuentro con la docente Dora Lia Gallego Herrera con el fin de programar el plan casero pactado en la reunión anterior con la madre de la estudiante Sara María Torres. Se trabajará una actividad por día la cual se le entregará impresa y con el paso a paso que debe realizar la niña, dando inicio con la consonante L y sus combinaciones. Dicho material se entregará a la madre de la niña los días jueves, cuando vayan a recogerla, se hará un acta firmada aclarando que estas actividades son un repaso para fortalecer el trabajo en aula y no son de carácter evaluativo.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

PEDAGOGICO

FECHA 12 de abril	Blanca Emilse García-acudiente Laura Alarcón Loaiza-docente / Laura Andrea Arango-acudiente / Aracelly Vergara-acudiente / Carolina Ortiz-acudiente / Melanny Henao-estudiante / Lina Johana Ocampo-acudiente / Simón Ospina Ocampo-estudiante / Emmanuel Villada-estudiante / Sofía Gutiérrez-estudiante / Monica Cardona-acudiente / Jerónimo Acosta-estudiante	Se realiza encuentro presencial con la madre del estudiante Manuel Adán Ospina García para recibir test enviados por la neuropsicóloga, ya que se encuentra en proceso de evaluación neuropsicológica. Se diligencia en conjunto con Laura Alarcón Loaiza (docente de inglés), los test enviados por la neuropsicóloga, ya que se encuentra en proceso de evaluación neuropsicológica. Se realiza asesoría a familias con el fin de diferenciar las características propias de una discapacidad cognitiva o diagnóstico que interfiera en los procesos de aprendizaje de una persona, con los vacíos académicos que se han generado por diversas causas como lo son: pos pandemia, falta de acompañamiento familiar para la adquisición de hábitos y rutinas, procesos migratorios, población fluctuante, vulnerabilidad social, económica, afectiva y demás elementos que es necesario que las familias tengan presente para buscar soluciones asertivas a las dificultades que están teniendo con sus hijos. Se brindan las siguientes estrategias y orientaciones: -Estrategia del planeador u organizador de tiempo: las familias deben hacer un planeador en compañía de su hijo, en el cual plasmen todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que los estudiantes interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en práctica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo. -Entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de lecto escritura y lógico matemática. -Aplicación de normas y pautas de crianza como: normas claras en el hogar, límites acorde al ciclo vital del estudiante. Se realiza valoración del estudiante Jerónimo Acosta, ya que los docentes manifiestan que el estudiante no sabe escribir. Se realiza dictado para verificar lo dicho por los docentes, pero se constat que el estudiante si tiene la competencia, la dificultad está en la velocidad de la escritura al dictado, por lo que se programará una reunión con los docentes del grado para explicarles la condición del estudiante y las flexibilizaciones que pueden hacer, por ejemplo, minimizar la cantidad de ejercicios escriturales, posibilitar la escritura de las ideas principales del dictado. De igual manera, se orienta al padre del estudiante en las actividades que puede realizar en casa con el niño, pues más que ponerlo a transcribir, es hacer ejercicios tipo reto que le permitan escribir con mayor velocidad.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

PEDAGOGICO

FECHA 13 de abril	Blanca Nury Gallego-Acudiente Mathias Cardona Callejas-Estudiante / Alexandra Vélez-acudiente	Se realiza encuentro presencial con la señora Blanca Nury Gallego madre del estudiante Mathias Cardona Callejas con el fin de asesorarla sobre el proceso de gestión que debe hacer en la E.P.S para la valoración neuropsicológica del niño, ya que por las características del estudiante es importante descartar diagnóstico con los especialistas pertinentes. Se realiza encuentro presencial con la señora Alexandra Vélez madre de la estudiante Isis García Vélez con el fin de hacer entrega de remisión para que realice la gestión en la E.P.S para la valoración neuropsicológica de la niña, ya que por las características de la estudiante es importante descartar diagnóstico con los especialistas pertinentes.
FECHA 14 de abril	Padres de familia de los grados 6º y 7º / Docentes del grado 8ºE / Liliana Garzón	Se realiza encuentro presencial con algunos padres de los grados 6º y 7º con el fin de hacer formación en la temática PARENTALIDAD POSITIVA, en la cual se busca que los padres de familia reconozcan la importancia de formar en casa desde el respeto, con el reconocimiento de normas y figuras de autoridad, implementación de hábitos y rutinas en el hogar, mediante el análisis de las siguientes premisas: 1. Los niños y las niñas tienen derecho al cuidado y guía apropiados 2. La parentalidad positiva se basa en: conocer, proteger y dialogar 3. El vínculo afectivo es determinante 4. El afecto debe demostrarse abiertamente para que los niños y las niñas se sientan queridos 5. Las normas y límites son importantes: les dan seguridad 6. Se les puede sancionar cuando se portan mal 7. El insulto, la amenaza o los gritos no son eficaces ni adecuados para educar a los niños y las niñas 8. Los conflictos pueden resolverse sin violencia 9. Para que los niños y las niñas estén bien, los padres tienen que estar bien 10. Implementar en los niños hábitos y rutinas, responsabilidades acorde a la edad, actividades de independencia como dormir, comer o bañarse solos, son elementos que favorecen la independencia y responsabilidad en los niños para un mejor desenvolvimiento de la vida en comunidad. Se realiza encuentro presencial con los docentes del grado 8ºE con el fin de socializar el estado de gestación de una de las estudiantes. Se analiza con el equipo docente diferentes estrategias para apoyar a la estudiante en este proceso: -Hacer actividades diferenciales en la clase de educación física. -Para la rotación en talleres se tendrá precaución de las herramientas o elementos químicos con los que pueda o no interactuar. -En caso de presentarse incapacidades se enviarán actividades para que pueda realizar en casa.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

PEDAGOGICO

		-De igual manera se debe esperar las recomendaciones médicas para la Institución Educativa. Se realiza encuentro presencial con la Señora Liliana Garzón, auxiliar administrativa de la Institución Educativa con el fin de actualizar los siguientes estudiantes en el SIMAT: - Julieta Osorno Castaño. - Miguel Ángel Alzate Patiño.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

PEDAGOGICO

INSTITUCION: IE TÉCNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA **FECHA:** 10 DE ABRIL AL 14 DE ABRIL **PROFESIONAL/CARGO**: ISABEL CRISTINA GONZÁLEZ CASTAÑO /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		**DESCRIPCION ACTIVIDAD**
FECHA 17 de abril	María Angel Paz-estudiante / David Pérez Álvarez-estudiante / Jordis Briceño-acudiente / Edgardy Rivero-acudiente	Se realiza acompañamiento en el aula con el fin de hacer seguimiento a las habilidades académicas y dispositivos básicos de aprendizaje como los periodos de permanencia en la tarea, seguimiento de instrucciones. La estudiante muestra comportamientos disruptivos todo el tiempo, golpea a sus compañeros, le hala el pelo, les quita sus implementos escolares, les rompe los cuadernos, se sienta a la estudiante en una mesa sola, se le ponen los implementos de trabajo, para que realice las actividades propuestas por la docente, pero se niega a escribir, argumentando que no ve, por lo que se ubica a la estudiante en un puesto adelante, no obstante se niega a realizar y retoma las conductas mencionadas anteriormente, por lo cual se recurrirá al apoyo de la docente orientadora para el manejo comportamental. Se realiza acompañamiento en el aula con el fin de hacer seguimiento a las habilidades académicas y dispositivos básicos de aprendizaje como los periodos de permanencia en la tarea, seguimiento de instrucciones. El estudiante presenta períodos de atención en actividades de mesa de 5 minutos aproximadamente, no obstante comprende los conceptos propuestos durante la clase de singular y plural. Se sugiere a la docente hacer monitoreo constante para centrar al niño en lo que debe realizar además del uso de pausas activas que le permitan descansar y retomar las actividades propuestas. Se realiza encuentro presencial con los padres de la estudiante YORLIANY EGLIMAR BRICEÑO RIVERO con el fin de conocer la historia escolar y clínica de la niña referente a las dificultades de fonoarticulación y realizar remisión a los especialistas pertinentes. Edad: 07 años Fn: 16 de agosto de 2015

		Grado: 2º La niña es nueva en el colegio. Hizo jardín en el CDI Josefina Muñoz González y preescolar y primero en la sede Unida de la Institución Educativa José María Córdoba, debido a la exigencia de la Institución Educativa Técnico Industrial SAntiago de Arma querían cambiarla antes, pero sólo para este año consiguieron el traslado. El año pasado la llevó a pediatría, el pediatra la remitió a fonoaudiología, pero nunca le dieron cita, por lo cual se realiza nuevamente remisión para que pidan la cita y reactiven la ruta de atención. Se hace hincapié en la importancia de que la niña reciba atención por fonoaudiología y terapia del lenguaje de manera urgente, pues la niña requiere atención prioritaria, ya que esto está interfiriendo en su proceso escolar.
FECHA 18 de abril	Jose Antonio González-estudiante / Carlos Andrés González Gómez-acudiente	Se realiza encuentro presencial con el estudiante con el fin de hacer seguimiento a las habilidades académicas del estudiante en lecto escritura y lógico matemática, identificando las siguientes características en habilidades académicas: -Se encuentra en una etapa silábica de la lecto escritura, transcribe del tablero, escribe palabras sencillas al dictado con consonantes m-p-s-t, pero aún le cuestan las combinaciones y la diferenciación entre la b-d, sin reconocimiento de reglas ortográficas, como la aplicación de los signos de puntuación, con presencia de errores específicos como omisiones y sustituciones de algunas letras. -Responde a preguntas de tipo literal. -Escribe su nombre de manera independiente. -Sus periodos de atención varían de acuerdo a sus gustos e intereses, no obstante en actividades de mesa, presenta una permanencia de trabajo independiente de 10 minutos aproximadamente. -Comprende instrucciones de una acción de manera independiente. -Reconocimiento del concepto de número en el círculo del 99 y las operaciones matemáticas de suma, resta con apoyo concreto.

		El estudiante presenta dificultades fonoarticulatorias en los fonemas r/l y sus combinaciones, por lo cual se remite a fonoaudiología, terapia del lenguaje y terapia ocupacional. Se realiza encuentro presencial con el padre del estudiante Jose Antonio González con el fin de hacer entrega de la remisión a la E.P.S para que la familia inicie la gestión de la atención por los especialistas pertinentes (fonoaudiología, terapia del lenguaje, terapia ocupacional). Se explica al padre las actividades que se hicieron con el niño para detectar el estado actual de sus habilidades académicas y se dan algunas estrategias de manejo en casa: -Estrategia del planeador u organizador de tiempo: las familias deben hacer un planeador en compañía de su hijo, en el cual plasmen todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que los estudiantes interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en práctica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo. -Fortalecer la independencia y solución de problemas, no desatrasarlo en casa, para que el niño vaya interiorizando la necesidad de escribir en las clases, ya que se puede tranquilizar al no hacer sus deberes escolares, eùes en casa siempre tiene quien le ayude. Brindarle estrategias puntuales, por ejemplo, ”si te atrasas dejas el espacio y continuas escribiendo”
FECHA 19 de abril	Leslie de la Hoz-acudiente	Se realiza asesoría a familia con el fin de diferenciar las características propias de una discapacidad cognitiva o diagnóstico que interfiera en los procesos de aprendizaje de una persona, con los vacíos académicos que se han generado por diversas causas como lo son: pos pandemia, falta de acompañamiento familiar para la adquisición de hábitos y rutinas, procesos migratorios, población fluctuante, vulnerabilidad social, económica, afectiva y demás elementos que es necesario que las familias tengan presente para buscar soluciones asertivas a las dificultades que están teniendo con sus hijos. Se brindan las siguientes estrategias y orientaciones: -Estrategia del planeador u organizador de tiempo: las familias deben hacer un planeador en compañía de su hijo, en el cual plasmen todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que los estudiantes interioricen elementos

		como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en práctica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo. -Entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de lecto escritura y lógico matemática. -Aplicación de normas y pautas de crianza como: normas claras en el hogar, límites acorde al ciclo vital del estudiante.
FECHA 20 de abril		CAPACITACIÓN GRUPO FOCAL EDUCACIÓN 1 ENCUENTRO,JUEVES 20 DE ABRIL LUGAR: HOTEL VALLE DE SAN NICOLÁS, RIONEGRO DIAGONAL 5B N 46-16 ORDEN DEL DÍA 8: 00 AM Recepción 8:30 – 10:00 Tema: Ley 1257 10:00 – 10:30 Desayuno. 10:30 – 11:30 Tema: VBG (Violencias basadas en género) 11:40 – 1:00 – Tema: Roles y estereotipos 1:00 pm a 2:00 - Almuerzo 2:00 a 4:00 – Tema: Rutas de atención VBG
FECHA 21 de abril	Paula Andrea Morales-estudiante / Tomás Jerónimo Velora-estudiante / Yovanny Arias-acudiente / Paula Lozada Vega-acudiente / Johan Pavón de la Hoz-estudiante	Se realiza asesoría a familias y estudiantes con el fin de diferenciar las características propias de una discapacidad cognitiva o diagnóstico que interfiera en los procesos de aprendizaje de una persona, con los vacíos académicos que se han generado por diversas causas como lo son: pos pandemia, falta de acompañamiento familiar para la adquisición de hábitos y rutinas, procesos migratorios, población fluctuante, vulnerabilidad social, económica, afectiva y demás elementos que es necesario que las familias tengan presente para buscar soluciones asertivas a las dificultades que están teniendo con sus hijos. Se brindan las siguientes estrategias y orientaciones: -Estrategia del planeador u organizador de tiempo: las familias deben hacer un planeador en compañía de su hijo, en el cual plasmen todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que los estudiantes interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en práctica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

PEDAGOGICO

	/ María Lizbeth Murillo-docente orientadora / Juan Martín P.- estudiante	-Entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de lecto escritura y lógico matemática. -Aplicación de normas y pautas de crianza como: normas claras en el hogar, límites acorde al ciclo vital del estudiante.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

INSTITUCION: IE TÉCNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA **FECHA:** 10 DE ABRIL AL 14 DE ABRIL **PROFESIONAL/CARGO**: ISABEL CRISTINA GONZÁLEZ CASTAÑO /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		**DESCRIPCION ACTIVIDAD**
FECHA 17 de abril	María Angel Paz-estudiante / David Pérez Álvarez-estudiante / Jordis Briceño-acudiente / Edgardy Rivero-acudiente	Se realiza acompañamiento en el aula con el fin de hacer seguimiento a las habilidades académicas y dispositivos básicos de aprendizaje como los periodos de permanencia en la tarea, seguimiento de instrucciones. La estudiante muestra comportamientos disruptivos todo el tiempo, golpea a sus compañeros, le hala el pelo, les quita sus implementos escolares, les rompe los cuadernos, se sienta a la estudiante en una mesa sola, se le ponen los implementos de trabajo, para que realice las actividades propuestas por la docente, pero se niega a escribir, argumentando que no ve, por lo que se ubica a la estudiante en un puesto adelante, no obstante se niega a realizar y retoma las conductas mencionadas anteriormente, por lo cual se recurrirá al apoyo de la docente orientadora para el manejo comportamental. Se realiza acompañamiento en el aula con el fin de hacer seguimiento a las habilidades académicas y dispositivos básicos de aprendizaje como los periodos de permanencia en la tarea, seguimiento de instrucciones. El estudiante presenta períodos de atención en actividades de mesa de 5 minutos aproximadamente, no obstante comprende los conceptos propuestos durante la clase de singular y plural. Se sugiere a la docente hacer monitoreo constante para centrar al niño en lo que debe realizar además del uso de pausas activas que le permitan descansar y retomar las actividades propuestas. Se realiza encuentro presencial con los padres de la estudiante YORLIANY EGLIMAR BRICEÑO RIVERO con el fin de conocer la historia escolar y clínica de la niña referente a las dificultades de fonoarticulación y realizar remisión a los especialistas pertinentes.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		Edad: 07 años Fn: 16 de agosto de 2015 Grado: 2º La niña es nueva en el colegio. Hizo jardín en el CDI Josefina Muñoz González y preescolar y primero en la sede Unida de la Institución Educativa José María Córdoba, debido a la exigencia de la Institución Educativa Técnico Industrial SAntiago de Arma querían cambiarla antes, pero sólo para este año consiguieron el traslado. El año pasado la llevó a pediatría, el pediatra la remitió a fonoaudiología, pero nunca le dieron cita, por lo cual se realiza nuevamente remisión para que pidan la cita y reactiven la ruta de atención. Se hace hincapié en la importancia de que la niña reciba atención por fonoaudiología y terapia del lenguaje de manera urgente, pues la niña requiere atención prioritaria, ya que esto está interfiriendo en su proceso escolar.
FECHA 18 de abril	Jose Antonio González-estudiante / Carlos Andrés González Gómez-acudiente	Se realiza encuentro presencial con el estudiante con el fin de hacer seguimiento a las habilidades académicas del estudiante en lecto escritura y lógico matemática, identificando las siguientes características en habilidades académicas: -Se encuentra en una etapa silábica de la lecto escritura, transcribe del tablero, escribe palabras sencillas al dictado con consonantes m-p-s-t, pero aún le cuestan las combinaciones y la diferenciación entre la b-d, sin reconocimiento de reglas ortográficas, como la aplicación de los signos de puntuación, con presencia de errores específicos como omisiones y sustituciones de algunas letras. -Responde a preguntas de tipo literal. -Escribe su nombre de manera independiente.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		-Sus periodos de atención varían de acuerdo a sus gustos e intereses, no obstante en actividades de mesa, presenta una permanencia de trabajo independiente de 10 minutos aproximadamente. -Comprende instrucciones de una acción de manera independiente. -Reconocimiento del concepto de número en el círculo del 99 y las operaciones matemáticas de suma, resta con apoyo concreto. El estudiante presenta dificultades fonoarticulatorias en los fonemas r/l y sus combinaciones, por lo cual se remite a fonoaudiología, terapia del lenguaje y terapia ocupacional. Se realiza encuentro presencial con el padre del estudiante Jose Antonio González con el fin de hacer entrega de la remisión a la E.P.S para que la familia inicie la gestión de la atención por los especialistas pertinentes (fonoaudiología, terapia del lenguaje, terapia ocupacional). Se explica al padre las actividades que se hicieron con el niño para detectar el estado actual de sus habilidades académicas y se dan algunas estrategias de manejo en casa: -Estrategia del planeador u organizador de tiempo: las familias deben hacer un planeador en compañía de su hijo, en el cual plasmen todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que los estudiantes interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en práctica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo. -Fortalecer la independencia y solución de problemas, no desatrasarlo en casa, para que el niño vaya interiorizando la necesidad de escribir en las clases, ya que se puede tranquilizar al no hacer sus deberes escolares, eùes en casa siempre tiene quien le ayude. Brindarle estrategias puntuales, por ejemplo, ”si te atrasas dejas el espacio y continuas escribiendo”

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

FECHA 19 de abril	Leslie de la Hoz-acudiente	Se realiza asesoría a familia con el fin de diferenciar las características propias de una discapacidad cognitiva o diagnóstico que interfiera en los procesos de aprendizaje de una persona, con los vacíos académicos que se han generado por diversas causas como lo son: pos pandemia, falta de acompañamiento familiar para la adquisición de hábitos y rutinas, procesos migratorios, población fluctuante, vulnerabilidad social, económica, afectiva y demás elementos que es necesario que las familias tengan presente para buscar soluciones asertivas a las dificultades que están teniendo con sus hijos. Se brindan las siguientes estrategias y orientaciones: -Estrategia del planeador u organizador de tiempo: las familias deben hacer un planeador en compañía de su hijo, en el cual plasmen todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que los estudiantes interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en práctica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo. -Entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de lecto escritura y lógico matemática. -Aplicación de normas y pautas de crianza como: normas claras en el hogar, límites acorde al ciclo vital del estudiante.
FECHA 20 de abril		CAPACITACIÓN GRUPO FOCAL EDUCACIÓN 1 ENCUENTRO,JUEVES 20 DE ABRIL LUGAR: HOTEL VALLE DE SAN NICOLÁS, RIONEGRO DIAGONAL 5B N 46-16 ORDEN DEL DÍA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		8: 00 AM Recepción 8:30 – 10:00 Tema: Ley 1257 10:00 – 10:30 Desayuno. 10:30 – 11:30 Tema: VBG (Violencias basadas en género) 11:40 – 1:00 – Tema: Roles y estereotipos 1:00 pm a 2:00 - Almuerzo 2:00 a 4:00 – Tema: Rutas de atención VBG
FECHA 21 de abril	Paula Andrea Morales-estudiante / Tomás Jerónimo Velora-estudiante / Yovanny Arias-acudiente / Paula Lozada Vega-acudiente	Se realiza asesoría a familias y estudiantes con el fin de diferenciar las características propias de una discapacidad cognitiva o diagnóstico que interfiera en los procesos de aprendizaje de una persona, con los vacíos académicos que se han generado por diversas causas como lo son: pos pandemia, falta de acompañamiento familiar para la adquisición de hábitos y rutinas, procesos migratorios, población fluctuante, vulnerabilidad social, económica, afectiva y demás elementos que es necesario que las familias tengan presente para buscar soluciones asertivas a las dificultades que están teniendo con sus hijos. Se brindan las siguientes estrategias y orientaciones: -Estrategia del planeador u organizador de tiempo: las familias deben hacer un planeador en compañía de su hijo, en el cual plasmen todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que los estudiantes interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en práctica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

	/ Johan Pavón de la Hoz- estudiante / María Lizbeth Murillo- docente orientadora / Juan Martín P.- estudiante	-Entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de lecto escritura y lógico matemática. -Aplicación de normas y pautas de crianza como: normas claras en el hogar, límites acorde al ciclo vital del estudiante.